

### **III. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

#### **3. Charakteristika školního vzdělávacího programu**

##### **3. 1. Zaměření školy**

###### **Poslání školy**

**Naše škola usiluje o zajištění kvalitního základního všeobecného vzdělání orientovaného na další studium i životní praxi.**

**Podporujeme u žáků samostatnost, tvořivost, vzájemnou toleranci a úctu, komunikační dovednosti, učíme žáky, jak se učit.**

**Chceme, aby škola byla místem, které výchovou podporuje fyzické i psychické zdraví.**

**Pro smysluplné využití volného času nabízíme formou kroužků zdarma volnočasové aktivity.**

###### **Profil absolventa**

###### **Žák naší školy:**

- **dokáže využít získaných vědomostí, dovedností i návyků v praktickém životě**
- **rozhoduje se samostatně, dovede si poradit s řešením přiměřených problémů**
- **umí naslouchat, dovede smysluplně komunikovat se svým okolím**
- **je psychicky odolný vůči negativním jevům kolem sebe, jeho odolnost je uvědomělá**
- **uvědomuje si zodpovědnost za své zdraví, za svůj životní styl a potřebám péče o zdraví věnuje potřebnou pozornost**

## 3. 2. Výchovné a vzdělávací strategie

### 1. Cíl: Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

#### Realizace cíle v životě školy a ve výuce žáka:

- rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují i přímou zkušenost
- dostatek informačních zdrojů a učebních impulzů / knihovna, Internet, exkurze/
- propojení informací se skutečným životem
- samostatnost, organizace vlastní činnosti
- vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost
- komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu
- poznávání vlastních možností
- prezentace a zodpovědnost za vlastní výsledky
- práce v motivujícím prostředí a přiměřeným učivem
- hodnocení formou zpětné vazby
- hodnocení pozitivní /toho, co zvládá, ne toho, co neumí/
- výuka bez situací nerovností a vylučování
- využívání kladného hodnocení
- osobní příklad

### 2. Cíl: Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů

#### Realizace cíle ve výuce školy a v životě a výuce žáka:

- poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě
- uplatňování mezipředmětových vztahů
- objevování vzájemných vztahů, příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů
- přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám
- praktická cvičení
- uplatňování zásad myšlenkových operací – analýza, syntéza, zobecnění, abstrakce
- rozvíjení schopnosti logického uvažování
- řešení problému na základě kritického zhodnocení informací
- zařazování netradičních způsobů řešení

### 3. Cíl: Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

#### Realizace cíle ve výuce školy a v životě a výuce žáka:

- prostor pro komunikaci různými formami / ústně, písemně, výtvarnými, technickými prostředky/
- dodržování etiky komunikace / věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních i nezdařených názorů/
- základ hledání a objevování podstaty problému
- základ spolupráce a společného prožívání
- předpoklad poznávání sebe s vztahů k jiným lidem
- práce v týmu

**4. Cíl: Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastních i druhých**

**Realizace cíle ve výuce školy a v životě a výuce žáka:**

- jasná pravidla pro soužití ve škole – práva, povinnosti, důsledky
- atmosféra demokracie a přátelství
- kooperativní učení, spolupráce ve výuce
- osobní odpovědnost za výsledky společné práce
- spolupráce učitelů a podíl na řízení školy
- spolupráce s rodiči, TJ Chropyně, Městem Chropyně, ...

**5. Cíl: Připravovat žáky k projevům svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňování práv a plnění povinností**

**Realizace cíle ve výuce školy a v životě a výuce žáka:**

- učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí
- demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii
- dodržovat mravní hodnoty a zásady slušného jednání
- vhodnou formou prosazovat své zájmy
- učit se správně argumentovat
- řídit se školním řádem a pracovat s ním
- Školní parlament – jednání zástupců tříd, předávání informací, návrhů atd.

**6. Cíl: Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí a přírodě**

**Realizace cíle ve výuce školy a v životě a výuce žáka:**

- rozvíjení citového života, vhodné reakce na podněty z prostředí, ve kterém žijí
- orientace ve vlastním citovém životě a citových vztazích
- využití pomoci dospělých při řešení citových vztahů
- otevřené a kultivované projevování citů, respektování citů jiných osob
- ohleduplný a citlivý vztah k lidem, k přírodě, ke kulturním a etickým hodnotám
- zaměřit se na citové zrání v období dospívání

**7. Cíl: Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své zdraví**

**Realizace cíle ve výuce školy a v životě a výuce žáka:**

- čistota a hygiena prostředí školy
- vhodné hygienické zázemí
- vhodné prostředí bezpečnost, hygiena, estetičnost, účelnost, spoluúčast žáků na jeho úpravě
- organizace denního režimu žáka
- stravovací a pitný režim, zařazení mléčných přesnídávek
- kompenzační a hygienické přestávky v učení, relaxace
- nabídka pohybových aktivit formou zájmové činnosti
- pravidelné LVVK pro žáky 7. tříd

**8. Cíl: Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kultuře a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi**

**Realizace cíle ve výuce školy a v životě a výuce žáka:**

- principy a fungování demokracie ve společnosti, ve škole i doma
- otevřeně proti násilí, šikaně
- solidarita s potřebnými, handicapovanými, slabými
- rozvoj kritických postojů proti negativním jevům ve škole a ve společnosti
- integrace žáků vyžadující speciální péči
- uvažování v evropských a celosvětových souvislostech
- rozvíjení schopnosti empatie
- ohleduplnost k starým a nemocným lidem
- multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur
- vytváření podmínek pro dobrou adaptaci přistěhovaných žáků, zejména žáků jiných kultur
- rozpoznávat nebezpečí ze strany drogových dealerů a neznámých osob

**9. Cíl: Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci**

**Realizace cíle ve výuce školy a v životě a výuce žáka:**

- uplatňování sebehodnocení žáků
- informační a poradenská služba v oblasti profesní orientace-osvojování základních profesních návyků a dovedností
- výstupní hodnocení žáků

### 3. 3. Klíčové kompetence

Klíčové kompetence budou pomáhat žákům při získávání základu všeobecného vzdělání.

Úroveň kompetencí získaných na základní škole není konečná, nýbrž tvoří pouze základ pro další celoživotní učení a orientaci v praktickém životě. Ve vztahu ke kompetencím hraje velmi důležitou roli motivace, a to nejen při řešení aktuálního problému, ale i při dlouhodobém získávání odbornosti.

#### **KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení**

Během výuky klást důraz na schopnost organizovat a řídit si vlastní učení, efektivně využívat čas, třídit, hodnotit a aplikovat nové vědomosti v řadě kontextů.

Schopnost vyjádřit myšlenky, formulování hlavních myšlenek textu, vyjádření pocitů i skutečností ústní i písemnou formou – poslech, čtení, psaní.

Komunikaci v cizím jazyce vést na všech úrovních.

U žáků je kladen důraz na čtení s porozuměním, orientaci v textu, rozlišování podstatného od nepodstatného, vyhledávání informací, vytváření poznámek a výpisků. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme šanci prožít úspěch.

Žákům lze umožnit ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád. Diferenciace samostatné práce a domácích úkolů.

Seznámit žáky s úspěšnými osobnostmi školy, města, regionu / E. Filla... /

Vyžívat formy možnosti volby v plnění úkolu, forma dobrovolných volitelných úkolů.

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů**

Výuku vést tak, aby žáci hledali samostatně, ve skupinách a podobná i různá řešení problému dokázali obhájit. V některých předmětech se řešení problému odvíjí jako aplikace a propojení znalostí v daném kontextu.

Při výuce motivovat žáky problémovými úlohami z praktického života.

Vést žáky k postupnému zdokonalování kompetence práce s informacemi ze všech možných zdrojů / tištěných, mluvených, počítačových včetně internetu/, učit se je vyhledávat, třídit, daným způsobem využívat.

Využívat LP, skupinové práce.

#### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci**

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky naslouchat projevu druhého, ale zároveň obhájit si názor svůj. Umět taktně vytknout chybu a přijmout kritiku

Důraz je kladen na srozumitelnost. Při výuce začínáme kooperativní metodu učení a jejím prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování.

Využívat mluvní cvičení, referáty, řízenou diskuzi, tvorba a prezentace žáků ve školním časopise, případně v městském zpravodaji.

#### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých.**

Během vyučování používat skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení

Respektování společných dohodnutých pravidel chování. Učit odmítavému postoji všeho, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.

Práce třídního učitele: anamnéza – pohovor, diskuze se třídou.

Učit žáky základům kooperace a týmové práce. Podněcovat k práci nejen ve skupině, ale i pro skupinu

Pravidelná účast na výstavách výrobků a prací na zámku i ve vyhlášených soutěžích, každoroční prezentace prací žáků na školní výstavě.

Prezentace školy na veřejnosti – Akademie ke Dni matek, vánoční koncerty pěveckého sboru, vánoční program pro občany Domova s pečovatelskou péčí.

Sociální kompetence vyvozovat na praktických činnostech / v TV, na školních výletech../

**KOMPETENCE OBČANSKÉ – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti**

Respektovat individuální odlišnosti žáků / integrování žáci/.

Připravovat žáky k občanským kompetencím v kroužcích, na výletech, na LVVK.

Ve třídách společně rozebírat úroveň dodržování pravidel chování, školní parlament – vymezení možnosti změn v pravidlech chování, návaznost na školní řád.

Motivovat pochvalou, povzbuzením, pěstovat zdravé sebevědomí.

Vést žáky k umění přijmout trest, dokázat přiznat chybu, přijmout kolektivní zodpovědnost za neúspěch.

Vychovávat žáky k uvědomělému zodpovědnému chování za své činy a rozhodnutí.

Klást důraz na environmentální výchovu, využívat Naučné stezky Chropyně.

Nadále vést žáky k třídění odpadů.

**KOMPETENCE PRACOVNÍ – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti při profesní orientaci**

Aktivní zapojení do oblasti výuky Svět práce. Výuku zaměřovat ke skupinové práci, roli ve skupině, podněcovat k práci pro skupinu.

Objektivní sebehodnocení a posouzení při profesní orientaci

Výuka doplněna exkurzemi. Na škole je zpracován celoroční plán práce k volbě povolání.

Úzká spolupráce s úřadem práce v Kroměříži.

Výstavky výrobků, využití výrobků v praxi.

Péče o zelené odpočinkové plochy ve škole, péče o estetiku prostředí třídy.

### 3. 4. Průřezová témata

#### Průřezová témata 1. stupeň

##### 1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1.	2.	3.	4.	5.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ					
<b>Rozvoj schopností poznávání</b>			ČJ/INT M/INT Prv/INT	TV/INT Inf/INT	Inf/INT
<b>Sebepoznání a sebepojetí</b>	Prv/INT	Prv/INT	AJ/INT VV/INT		AJ/INT
<b>Seberegulace a sebeorganizace</b>	Prv/INT	Prv/INT	PV/INT	AJ/INT TV/INT	TV/INT
<b>Psychohygiena</b>	TV/INT	TV/INT		TV/INT Př/INT ČJ/INT	TV/INT
<b>Kreativita</b>		VV/INT PV/INT	VV/INT	VV/INT PV/INT	VV/INT PV/INT Inf/INT
SOCIÁLNÍ					

ROZVOJ					
<b>Poznávání lidí</b>	Prv/INT VV/INT	ČJ/INT	ČJ/INT VV/INT	ČJ/INT	AJ/INT
<b>Mezilidské vztahy</b>	Prv/INT	Prv/INT	TV/INT		
<b>Komunikace</b>		ČJ/INT	ČJ/INT	AJ/INT ČJ/INT	ČJ/INT AJ/INT VV/INT
<b>Kooperace a kompetice</b>					
MORÁLNÍ ROZVOJ					
<b>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>					
<b>Hodnoty, postoje, praktická etika</b>				ČJ/INT	

## 2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

<b>Občanská společnost a škola</b>	Prv/INT		Prv/INT		
<b>Občan, občanská společnost a stát</b>		PV/INT			ČJ/INT
<b>Formy participace občanů v politickém životě</b>				VI/INT	VI/INT
<b>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>				VI/INT	

## 3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

<b>Evropa a svět</b>	ČJ/INT	Prv/INT	HV/INT	VI/INT	AJ/INT
----------------------	--------	---------	--------	--------	--------



nás zajímá					M/INT VI/INT
Objevujeme Evropu a svět	Prv/INT HV/INT VV/INT		AJ/INT Prv/INT		
Jsme Evropané					

#### 4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní difference			ČJ/INT	HV/INT VI/INT	VV/INT HV/INT
Lidské vztahy	ČJ/INT Prv/INT	ČJ/INT	ČJ/INT	ČJ/INT	PV/INT VV/INT TV/INT
Etnický původ				VI/INT	Př/INT
Multikulturalita					Inf/INT
Principy sociálního smíru a solidarity					

#### 5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy		Prv/INT PV/INT		Př/INT VV/INT VI/INT	AJ/INT Př/INT VV/INT
Základní podmínky života		Prv/INT		Př/INT	Př/INT

<b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>	Prv/INT ČJ/INT		Prv/INT VV/INT	Př/INT M/INT PV/INT VI/INT	Př/INT VV/INT M/INT
<b>Vztah člověka k prostředí</b>	Prv/INT PV/INT	PV/INT	Prv/INT	Př/INT VV/INT PV/INT	Př/INT PV/INT M/INT TV/INT

## 6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

<b>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>			ČJ/INT		ČJ/INT
<b>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>				ČJ/INT	ČJ/INT
<b>Stavba mediálních sdělení</b>					VV/INT
<b>Vnímání autora mediálních sdělení</b>		ČJ/INT HV/INT			
<b>Fungování a vliv médií ve společnosti</b>	Prv/INT			ČJ/INT	
<b>Tvorba mediálního sdělení</b>					ČJ/INT VV/INT
<b>Práce v realizačním týmu</b>					

**Průřezová témata 2. stupeň** /tematické okruhy průřezových témat jsou realizovány formou integrace do jednotlivých předmětů a ročníků/

# **1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Tématické okruhy	2. stupeň			
	6.	7.	8.	9.
<b>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</b>				
<b>Rozvoj schopností poznávání</b>	ČJ HV AJ VV M PČ Z D Př TV Fy Inf VO	ČJ HV AJ VV Př PČ Z D Fy TV VO Inf	ČJ VO AJ HV Př VV Z TV Fy D Ch Inf	D
<b>Sebepoznání a sebepojetí</b>	ČJ Př Fy VO VV TV Inf	ČJ AJ M Fy VO V PČ TV	ČJ AJ Př Z Fy Ch VO VV TV	ČJ AJ Př Z Fy Ch VO Vv PČ TV

OSOBNOSTNÍ ROZVOJ								
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ Př Fy VV TV	Inf D VO PČ	ČJ Fy VO VV PČ	M Inf D TV	ČJ Př Z Fy VO	AJ Inf D Ch PČ	ČJ Př Z VO D	Ch TV
Psychohygiena	ČJ VO VV TV	AJ HV PČ Inf	ČJ VO VV TV	M HV PČ Inf	ČJ A M Ch HV PČ	TV Inf Př VO VV	ČJ Ch HV PČ Inf	M VO VV TV
Kreativita	ČJ M Z VO VV	TV Inf D HV PČ	ČJ Fy HV VV PČ	M TV Inf D VO	ČJ AJ M Fy HV PČ	TV Inf D VO VV	ČJ M Ch VO VV PČ	TV Inf D HV
SOCIÁLNÍ ROZVOJ								
Poznávání lidí	AJ Z VV	Př VO D	AJ VO D	Z VV	AJ VO TV D	Z VV Inf	AJ Z PČ Inf	Př VV TV D
Mezilidské vztahy	Z HV D	VO TV	AJ Z HV	M VO TV	AJ Z HV D	Př VO TV	AJ Ch HV TV D	Z VO PČ Inf
Komunikace	AJ Z HV Inf	Př VO TV	AJ HV Inf	VO TV	AJ Z HV TV	Př VO PČ Inf	AJ VO PČ Inf	Př HV TV
Kooperace a kompetice	ČJ Z TV	AJ VO	ČJ Z HV	AJ VO TV	ČJ M VO PČ Inf	AJ Z HV TV	ČJ M VO PČ	AJ Z HV TV

<b>MORÁLNÍ ROZVOJ</b>				
<b>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>	M      Z Fy      VO PČ      TV	M      Z Fy      VO PČ      TV	AJ      M Př      Z Fy      Ch VO      TV	AJ      M Z      Fy Ch      PČ TV
<b>Hodnoty, postoje, praktická etika</b>	Z      VO PČ      TV	Z      VO PČ      TV	Z      Př VO      TV	AJ      Z Ch      PČ TV

## 2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy	2. stupeň			
	6.	7.	8.	9.
<b>Občanská společnost a škola</b>	ČJ      VO PČ      TV D	ČJ      AJ VO      PČ TV      D	ČJ      Z VO      TV D	ČJ      AJ TV      D
<b>Občan, občanská společnost a stát</b>	VO      D	VO      D	Př      Ch VO      TV D	Z      Ch VO      TV D
<b>Formy participace občanů  v politickém životě</b>	Z      VO D	M      Z VO      D	Z      VO D	ČJ      Z VO      D
<b>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>	Z      VO D	Z      VO D	Z      VO D	ČJ      Z Ch      VO D

### 3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy	2. stupeň							
	6.		7.		8.		9.	
Evropa a svět nás zajímá	ČJ M Fy HV Inf	AJ Z VO TV D	ČJ M Z VO PČ Inf	AJ Př Fy HV TV D	ČJ M Z Ch HV TV D	AJ Př Fy VO PČ Inf	ČJ M Fy PČ D	AJ Z VO TV
Objevujeme Evropu a svět	AJ Z VO VV D	Př Fy HV TV	AJ Př VO VV Inf	M Z HV TV D	AJ Ch HV PČ Inf	Z VO VV TV D	AJ Z VO VV Inf	Př Ch HV TV D
Jsme Evropané	ČJ Fy D	Z VO	ČJ M VO	AJ Z D	ČJ Z VO D	M Ch Inf	ČJ Př Ch PČ D	AJ Z VO Inf

### 4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	2. stupeň							
	6.		7.		8.		9.	
Kulturní difference	Z HV D	VO VV	Z HV D	VO VV	Př VO VV D	Z HV PČ	Z HV PČ	VO VV D
Lidské vztahy	Z VV Inf	VO TV	AJ Z VV	M VO TV	M Z VV	Př VO TV	AJ Z VV Inf	M VO TV

<b>Etnický původ</b>	ČJ Z VV D	AJ VO TV	ČJ AJ Z VV Inf	D M VO TV	ČJ Z VV D	Př VO TV	ČJ VO TV	Z VV D
<b>Multikulturalita</b>	ČJ Z HV	AJ VO D	ČJ VO D	Z HV	ČJ VO D	Z HV	ČJ VO	Z HV
<b>Princip sociálního smíru a solidarity</b>	Z Inf	VO D	M VO	Z D	Z	VO	Z Inf	VO

## 5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

<b>Tématické okruhy</b>	<b>2. stupeň</b>							
	<b>6.</b>		<b>7.</b>		<b>8.</b>		<b>9.</b>	
<b>Ekosystémy</b>	Př VO TV	Z VV D	AJ Př VO PČ Inf	M Z VV TV	Př Fy TV D	Z VV Inf	Př VV Inf	Z TV D
<b>Základní podmínky života</b>	AJ Z Inf	Př VO D	AJ Př VO	M Z	Př Fy VO	Z Ch TV	Př Ch	Z TV
<b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>	M Z VV TV	Př VO PČ D	AJ Př VO PČ Inf	M Z VV TV	M Z Ch VV D	Př Fy VO TV	M Z Ch PČ D	Př Fy VV TV
<b>Vztah člověka k prostředí</b>	Z VO D	Fy VV	AJ Př VO PČ	M Z VV	M Z Ch VV Inf	Př Fy VO TV D	M Z Ch Tv	Př Fy Vv D

## 6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	2. stupeň			
	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ VO Z TV	ČJ Z PČ M VO TV	ČJ Z TV M VO	ČJ Z VO TV M Ch PČ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ VO Z	ČJ Z Inf M VO	ČJ Z Inf Př VO	ČJ Ch Inf Z VO
Stavba mediálních sdělení	ČJ VO Z	ČJ VO Z	ČJ Z Př VO	ČJ Z AJ VO
Vnímání autora mediálních sdělení	ČJ VO VO	ČJ VO Z	ČJ VO Z	ČJ VO
Fungování a vliv médií ve společnosti	VO PČ	Z HV VO PČ	Př TV VO	AJ VO TV Z HV
Tvorba mediálního sdělení	ČJ VO Z	ČJ Inf VO	ČJ Z Inf M VO	ČJ Z Inf M VO
Práce v realizačním týmu	ČJ VO Inf Z HV	ČJ VO Inf Z HV	ČJ VO Inf Z HV	ČJ HV VO Inf

### 3. 5. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP:**

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předměty speciálně pedagogické péče. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.



PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

## **Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

### **Popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka:**

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

#### **Poznámka:**

Očekávané výstupy jsou v jednotlivých vzdělávacích oborech doplněny o minimální doporučenou úroveň pro úpravy očekávaných výstupů z učení žáků /viz. RVP ZV/. Tato úprava je v souladu s Vyhláškou o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných využívána jen u žáků s lehkým mentálním postižením ve třetím a vyšším stupni podpory.

